

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AIRASCA

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'educazione civica nel primo ciclo della scuola primaria e secondaria di primo grado riveste un ruolo fondamentale nella formazione di cittadini consapevoli e responsabili e si configura come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

Il curriculum di educazione civica, secondo le nuove linee guida del DM 183 del 7 settembre 2024, è strutturato attorno a tre nuclei tematici principali e mira a fornire agli studenti le competenze e le conoscenze necessarie per comprendere e vivere attivamente in una società democratica e pluralista. Questi nuclei tematici sono: la Costituzione, lo sviluppo economico e la sostenibilità, e la cittadinanza digitale.

Il primo nucleo, la Costituzione, è essenziale per conoscere i principi fondamentali che regolano la convivenza civile e per comprendere i diritti e doveri dei cittadini all'interno di uno Stato democratico. Gli studenti esploreranno il valore della legalità, dei diritti umani e delle libertà fondamentali, sviluppando un senso di appartenenza alla comunità nazionale e un rispetto per le norme condivise.

La conoscenza della Costituzione – nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali – rappresenta il fondamento del curriculum di educazione civica.

In questo senso va sottolineato il carattere personalistico della nostra Costituzione. Ne discende la necessità di sottolineare la centralità della persona umana, soggetto fondamentale della storia, al cui servizio si pone lo Stato.

Da qui nasce l'importanza di valorizzare i talenti di ogni studente e la cultura del rispetto verso ogni essere umano. Da qui il carattere fondamentale dei valori di solidarietà, di libertà, di eguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili. Da qui il concetto stesso di democrazia che la nostra Costituzione collega non casualmente alla sovranità popolare e che, per essere autentica, presuppone lo Stato di diritto. Da qui anche la funzionalità della società allo sviluppo di ogni individuo (e non viceversa) ed il primato dell'essere umano su ogni concezione ideologica.

Il secondo nucleo, sviluppo economico e sostenibilità, si concentra sull'importanza di un equilibrio tra crescita economica e tutela dell'ambiente. Gli studenti saranno stimolati a riflettere su come le scelte economiche possano influenzare la qualità della vita e il benessere delle generazioni future, con particolare attenzione alla sostenibilità ambientale, sociale ed economica.

Infine, il terzo nucleo, cittadinanza digitale, affronta le sfide e le opportunità del mondo digitale, promuovendo l'uso responsabile e consapevole delle tecnologie. Gli studenti apprenderanno a navigare in rete in modo sicuro, a riconoscere e contrastare la disinformazione, e a comprendere le implicazioni etiche delle proprie azioni online, sviluppando una cittadinanza attiva anche nel contesto virtuale.

In questo percorso formativo, l'educazione civica non si limita a trasmettere contenuti teorici, ma si propone di stimolare un atteggiamento attivo e partecipativo, affinché gli studenti diventino protagonisti responsabili della società, in grado di orientarsi tra le sfide del presente e del futuro.

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	CLASSI
NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE			
<i>Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	A partire dalla Costituzione, sa individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conosce i principi fondamentali della Costituzione.	classi 4°-5°
	Individua i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condivide regole comunemente accettate. Sviluppa la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.		TUTTE LE CLASSI
	Rispetta ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconosce, evita e contrasta forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.		TUTTE LE CLASSI
	Cura gli ambienti, rispetta i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.		TUTTE LE CLASSI

	Aiuta, singolarmente e in gruppo, coloro che presentano qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.		TUTTE LE CLASSI
<i>Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>		Conosce l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	CLASSE 4°-5°
		Conosce gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	CLASSE 5°
		Conosce la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conosce il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conosce il significato di Patria.	CLASSE 5°
	Individua alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Conosce l'Unione Europea e l'ONU. Conosce il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.	CLASSE 3°-4°-5°

<i>Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	Applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.	Conosce le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili). Conosce il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	TUTTE LE CLASSI
	Adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuisce a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Conosce i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico.	TUTTE LE CLASSI
		Conosce e applica le principali norme di circolazione stradale.	CLASSE 3°-4°-5°
<i>Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>		Conosce e attua le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conosce i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	TUTTE LE CLASSI
NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			
<i>Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le</i>	Individua, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui	Conosce le condizioni della crescita economica. Ne comprende l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai	CLASSE 4°-5°

<i>diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconosce il valore del lavoro.	fini della lotta alla povertà. Conosce, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	
	Riconosce, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mette in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.		TUTTE LE CLASSI
	Individua nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e ne conosce i principali servizi.		classi 3°-4°-5°
	Analizza, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.		TUTTE LE CLASSI
<i>Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	Individua alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Conosce ed attua i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	TUTTE LE CLASSI

<i>Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	Identifica nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.		TUTTE LE CLASSI
	Riconosce, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizza comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.		TUTTE LE CLASSI
<i>Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	Gestisce e amministra piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individua e applica nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Conosce e spiega il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	TUTTE LE CLASSI
	Riconosce l'importanza e la funzione del denaro.		TUTTE LE CLASSI
<i>Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>		Conosce le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.	CLASSE 5°

		Conosce la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflette sulle misure di contrasto. Conosce il valore della legalità.	
NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE			
<i>Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.		CLASSE 3°-4°-5°
	Utilizza le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.		TUTTE LE CLASSI
<i>Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	Interagisce con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conosce e applica semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	TUTTE LE CLASSI
		Conosce e applica le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	TUTTE LE CLASSI
<i>Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>		Conosce il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	CLASSE 3°-4°-5°
		Conosce i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	CLASSE 3°-4°-5°
	Riconosce, evita e contrasta le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conosce semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	CLASSE 4°-5°

Le 33 ore di Educazione Civica sono sviluppate nel corso dell'anno scolastico attraverso progetti e attività interdisciplinari, integrate nelle diverse discipline e iniziative formative, sulla base della programmazione di ogni *team*.

La valutazione finale viene effettuata a fine quadrimestre in sede di consiglio di classe.

SCUOLA SECONDARIA			
TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ANNO MATERIA ATTIVITA'
NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE			
Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	1. Individua nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	Conosce la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale.	STORIA CLASSE 3°
	2. Identifica nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipa alla formulazione delle regole della classe e della scuola.		TUTTE LE MATERIE CLASSE 1°-2°-3° DA VALUTARE COLLETTIVAMENTE COME ABILITA' NELLA TABELLA
	3. Sviluppa una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, è educato a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconosce, evita e contrasta, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e		TUTTE LE MATERIE CLASSE 1°-2°-3° DA VALUTARE COLLETTIVAMENTE COME ABILITA' NELLA TABELLA

	psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconosce, evita e contrasta forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.		
	4. Cura gli ambienti, rispetta i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipa alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).		TUTTE LE MATERIE CLASSE 1°-2°-3° DA VALUTARE COLLETTIVAMENTE COME ABILITA' NELLA TABELLA
	5. Aiuta, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostiene e supporta, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).		TUTTE LE MATERIE CLASSE 1°-2°-3° DA VALUTARE COLLETTIVAMENTE COME ABILITA' NELLA TABELLA
Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello	6.	Conosce gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conosce i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Li sa illustrare in modo generale, anche con	GEOGRAFIA CLASSE 1°

Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.		esempi riferiti all'esperienza.	
	7. Sperimenta le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	Conosce il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sa spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.	STORIA CLASSE 3°
	8.	Conosce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conosce l'inno nazionale e la sua origine; conosce l'inno europeo e la sua origine. (Possibili approfondimenti: la storia della comunità locale, la storia della comunità nazionale, il significato di Patria e le relative fonti costituzionali, vedi articolo 52).	MUSICA CLASSE 3° ARTE CLASSE 1°-2°-3° INGLESE CLASSE 1° FRANCESE CLASSE 1° (ATTENZIONE: ogni docente svolge la parte che riguarda la propria materia)

	9.-Individua nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali; - rintraccia la coerenza tra il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia con i principi della Costituzione. Ne individua l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	Conosce: -la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"); -il processo di formazione dell'Unione europea, lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni; -i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.	GEOGRAFIA CLASSE 2° STORIA CLASSE 3° FRANCESE CLASSE 2° INGLESE CLASSE 2° (ATTENZIONE: ogni docente svolge la parte che riguarda la propria materia)
Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	10. Applica i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osserva le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.	Conosce i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	TECNOLOGIA CLASSE 1°-2°-3° ITALIANO/ANTOLOGIA CLASSE 3° (ATTENZIONE: ogni docente svolge la parte che riguarda la propria materia)

	11. Adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuisce a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	Conosce i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico.	TUTTE LE MATERIE CLASSE 1°-2°-3° DA VALUTARE COLLETTIVAMENTE COME ABILITA' NELLA TABELLA
	12. Applica le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	Conosce le norme di circolazione stradale.	MOTORIA CLASSE 2°
Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	13. Individua i principi, e i comportamenti individuali e collettivi, per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone.	Conosce i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Apprende un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	SCIENZE CLASSE 1°-2°-3° MOTORIA: CLASSE 1°-3° IRC CLASSE 3° (ATTENZIONE: ogni docente svolge la parte che riguarda la propria materia)
NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			

Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	14. Individua forme e organizzazioni nel proprio territorio dei settori economici e delle principali attività lavorative connesse.	Conosce: -le condizioni della crescita economica. Ne comprende l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà; -il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse; -l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e ne sa spiegare le finalità in modo generale; - le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa, utilizzando lo studio e la ricerca.	GEOGRAFIA CLASSE 1°-2°-3° STORIA CLASSE 1°-2°-3° TECNOLOGIA CLASSE 1°-2°-3° ANTOLOGIA CLASSE 1°-2°-3° (ATTENZIONE: ogni docente svolge la parte che riguarda la propria materia)
	15. Prova ad ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individua e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e	Conosce l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori. Analizza e conosce il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individua il significato in relazione ai principi costituzionali di	TECNOLOGIA CLASSE 1°-2°-3° GEOGRAFIA CLASSE 1° (ATTENZIONE: ogni docente svolge la parte

	comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.	responsabilità, solidarietà e sicurezza.	che riguarda la propria materia)
	16.	Conosce i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali.	ARTE CLASSE 1°-2°-3°
	17. Mette in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.		SCIENZE CLASSE 1° (ATTENZIONE: ogni docente svolge la parte che riguarda la propria materia)
Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	18. Riconosce situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita. Possibili collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	Individua, analizza, illustra le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	SCIENZE CLASSE 1° TECNOLOGIA CLASSE 1° GEOGRAFIA CLASSE 1°-3° (ATTENZIONE: ogni docente svolge la parte che riguarda la propria materia)
Matura scelte e condotte di tutela dei	19. Ipotizza e sperimenta azioni di tutela e di valorizzazione, anche con	Identifica gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale,	ARTE CLASSE 1°-2°-3°

beni materiali e immateriali.	la propria partecipazione attiva.	materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari.	MUSICA CLASSE 1°-2°-3° INGLESE CLASSE 1°-2°-3° FRANCESE CLASSE 1°-2°-3° GEOGRAFIA CLASSE 1°-2°-3° (ATTENZIONE: ogni docente svolge la parte che riguarda la propria materia)
	20. Individua allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conosce e confronta temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali, nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile.	GEOGRAFIA CLASSE 1°-2°-3° (ATTENZIONE: ogni docente svolge la parte che riguarda la propria materia)
Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	21. Pianifica l'uso delle proprie disponibilità economiche, progetta semplici piani e preventivi di spesa. Applica nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i	Conosce le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conosce e applica forme di risparmio, gestisce acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.	GEOGRAFIA CLASSE 1°-2°-3° MATEMATICA CLASSE 1°-2°-3°

	concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.	Conosce il valore della proprietà privata.	(ATTENZIONE: ogni docente svolge la parte che riguarda la propria materia)
	22. Riconosce l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.		MATEMATICA CLASSE 1°-2°-3°
Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	23. Individua le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agisce in modo coerente con la legalità.	Conosce la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflette sulle misure di contrasto. Riconosce il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	STORIA CLASSE 3° ITALIANO CLASSE IRC CLASSE 1° (ATTENZIONE: ogni docente svolge la parte che riguarda la propria materia)
NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE			
Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	24. Ricerca, analizza e valuta dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.		TUTTE LE MATERIE CLASSE 1°-2°-3° DA VALUTARE NELLA PROPRIA MATERIA, NELLE RICERCHE IN RETE NELLA

			PROPRIA MATERIA
	25. Utilizza le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.		TUTTE LE MATERIE CLASSE 1°-2°-3° DA VALUTARE NELLA PROPRIA MATERIA, NELLE RICERCHE IN RETE NELLA PROPRIA MATERIA
	26. Individua le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.		TUTTE LE MATERIE CLASSE 1°-2°-3° DA VALUTARE NELLA PROPRIA MATERIA, QUANDO E' RICHiesto L'USO DI FONTI DIGITALI PER ATTIVITA' DIDATTICHE, AIUTARE LA RICERCA E INSEGNARE LA RICERCA NEI MEDIA DIGITALI.
Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e	27. Interagisce con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Conosce e applica le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	TUTTE LE MATERIE CLASSE 1°-2°-3° DA VALUTARE COLLETTIVAMENTE COME

rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.			ABILITA' NELLA TABELLA
	28. Utilizza classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.		TUTTE LE MATERIE CLASSE 1°-2°-3° DA VALUTARE COLLETTIVAMENTE COME ABILITA' NELLA TABELLA
Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	29. Crea e gestisce la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.		TECNOLOGIA CLASSE 1°-2°-3°
	30.	Conosce ed evita i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	PROGETTI: -In vs out CLASSE 2° 6 ore -TECNOLOGIA: CLASSE 1°-2°-3° Safer internet day -IRC: CLASSE 2°
	31. Valuta con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.		TUTTE LE MATERIE CLASSE 1°-2°-3°

			DA VALUTARE COLLETTIVAMENTE COME ABILITA' NELLA TABELLA
--	--	--	---

MATERIA	ORE DI CIVICA - vedi colonna CONOSCENZE-	VALUTAZIONE 1°QUAD.	VALUTAZIONE 2° QUAD.	QUADRIMESTRE IN CUI SI SVOLGONO
ITALIANO	2		X	2h=1° QUAD.
STORIA	3		X	2h=1° QUAD.; 1h= 2° QUAD.
GEOGRAFIA	4	X	X	2h= 1° QUAD.; 2h=2° QUAD
MATEMATICA	2			1h= 1° QUAD.; 1h= 2° QUAD.
SCIENZE	3	X	X	2h= 1° QUAD.; 1h= 2° QUAD.
INGLESE	2			2h= 1° QUAD.
FRANCESE	2			2h= 2° QUAD.
TECNOLOGIA	2	X	X	1h=1° QUAD.; 1h=2° QUAD.
ARTE	2	X		2h= 1° QUAD.
MUSICA	2			2h= 2° QUAD.
MOTORIA	2	X		2h= 1° QUAD.
IRC	2			2h= 2° QUAD.
PROGETTI	5			
TOTALE	33 (13h= 1° quad.; 15h= 2° quad.)			

MODALITA DI VALUTAZIONE

Le valutazioni delle conoscenze si inseriscono su Argo come SCRITTO
e vanno integrate con la valutazione delle ABILITA' /COMPORTAMENTI per le quali si deve compilare la
griglia di valutazione apposita ed il voto inserito come PRATICO

Il voto si ottiene come media tra conoscenze ed abilità.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE:

RUBRICA		DI	VALUTAZIONE	PER	L'ATTIVITÀ	DI	EDUCAZIONE CIVICA	A.S.	2024-2025
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10	
CONOSCENZE		Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE ABILITA':

RUBRICA		DI VALUTAZIONE PER		L'ATTIVITÀ		DI EDUCAZIONE CIVICA		A.S. 2024 - 2025	
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO	
ABILITA'/COMPORAMENTI		L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.	